



(058) 30 30 133 info@logopediepraktijkbuitenhove.nl

Uit onderzoek is gebleken dat vroegtijdige logopedische behandeling grote problemen kan voorkomen.

Preverbale logopedie

- **borst- en of flesvoeding:** het kind drinkt niet goed uit de borst of fles
- het kind heeft problemen bij het eten van **lepelvoeding**
- het kind heeft problemen met de overgang naar **vaste voeding** (koek, brood, stukjes groente/fruit)
- het kind heeft problemen met **drinken uit een beker**
- het kind **kokhalst** vaak (weigeren van voedsel)
- het kind verslikt zich vaak (**voedselverwerking, reflux**)

Mondgedrag

- Het kind zit/licht meestal met de mond open en de tong ligt zichtbaar laag in de mond (mondademen, open mondgedrag)
- Het kind zit vaak met speen, tuit- fles/beker, duim of vingers in de mond (vanaf 3 jaar)
- Foutief slikgedrag (tongpers)
- Overmatig speekselverlies

Spraak

- Het kind raakt **gefrustreerd** omdat het niet goed wordt verstaan
- **3 jaar** het kind spreekt niet 75% verstaanbaar voor derden
- **3-4 jaar** het kind spreekt niet alle klanken binnen een woord correct uit
- **4 jaar** het kind spreekt niet 90% verstaanbaar voor derden
- **4 jaar** het kind spreekt niet alle medeklinkerverbindingen correct uit ('tep' i.p.v. 'step')
- **Stotteren** het kind spreekt niet vloeiend, laat spanningen zien en/of vermijdt woorden, personen of situaties
Verder articuleringsproblematiek bij schisis, multipale interdentaliteit, lateraliteit/addentaliteit, onduidelijk/binnensmonds/kaakgeklemd spreken, nasale spraak, (verbale ontwikkelings) dyspraxie

Taal

Non-verbale communicatie

- Het kind maakt geen oogcontact
- Er is geen sprake van beurtwisseling
- Het kind imiteert de mimiek en/of bewegingen van de gesprekspartner niet

- Het kind gebruikt geen non-verbale communicatie (bijv. lachen, wijzen, schudden, knikken)

Taalbegrip

- Het kind raakt **gefrustreerd** omdat het niet begrijpt wat er wordt gezegd
- **0-1 jaar** het kind begrijpt geen eenvoudige taal (bijv. zwaai eens, waar is papa, kijk een lamp)
- **1-2 jaar** het kind begrijpt geen dagelijks terugkerende zinnestelsels
- **2-4 jaar** het kind begrijpt leeftijdsadequate activiteiten niet

Taalproductie

- Het kind raakt **gefrustreerd** omdat het zich niet duidelijk kan maken
- Het kind imiteert de klanken, geluiden en woorden van gesprekspartner niet
- **0-1 jaar** het kind brabbelt niet gevarieerd met klinkers, medeklinkers, intonatie
- **1 ½ - 2 jaar** het kind gebruikt geen 1-woorduitingen
- **2 - 2 ½ jaar** het kind gebruikt geen 2-woorduitingen
- **2 ½ - 3 jaar** het kind gebruikt geen 3-woorduitingen
- **3 ½ - 4 jaar** het kind gebruikt geen 5-woorduitingen
- **4 jaar** het kind gebruikt geen correct eenvoudige zinnen

Verder problemen t.a.v. woordenschat, zinsbouw, taalgebruik, verhaalopbouw, meertaligheid (NT2), woordvindingsproblematiek

Dyslexie

- Lees- en/of spellingsproblematiek, zie verder achterzijde.

Gehoör

- Het kind spreekt met een te luide stem
- Het kind reageert niet adequaat als het wordt aangesproken (dromerig/ lijkt afwezig te zijn)
- Het kind reageert niet op harde geluiden (vliegtuig, sirene)
- Het kind schrikt vaak
- Het kind maakt weinig contact met de omgeving
- Luister- en/of concentratieproblemen
Auditieve vaardigheden het kind heeft moeite met het nazeggen van versjes en liedjes

Adem/Stem

- De stem klinkt zo hees dat dit het spreken hindert (o.a. door stemmisbruik en last van keelklachten)
- Verkeerde spreekademhaling

Tot ziens in Logopediepraktijk Buitenhove!



Dyslexie

Problemen in de fonologische (klankherkenning) verwerking gaan samen met lees- en spellingproblemen en dyslexie.

Het herkennen en uitspreken van spraakklanken van de moedertaal (fonemen) zijn onvoldoende ontwikkeld. Dit heeft als gevolg dat spraakklanken minder goed zijn op te roepen. Bij de gewone waarneming en productie, maar ook bij het veranderen van klanken in woorden.

Dit heeft negatieve gevolgen voor het koppelen van letters (grafemen) aan spraakklanken (fonemen).

Dit fonologisch tekort heeft een neurobiologische grondslag, er is een relatie met afwijkingen in bouw en functie van de taalverwerkende delen van de hersenen.

Vaak hebben kinderen met lees- en spellingsproblemen eerder problemen in de spraak- en taalontwikkeling gehad, waarbij gedacht kan worden aan articulatiemoeilijkheden en/of het vertraagd opgang komen van de taalontwikkeling.

Daarnaast is bekend dat veel kinderen met SLI (Specific Language Impairment of ernstige stoornis in de moedertaalontwikkeling) ook leesproblemen hebben. SLI en dyslexie komen vaak naast elkaar voor en kunnen ook afzonderlijk van elkaar voorkomen.

Logopedisten hebben een belangrijke rol bij de begeleiding van kinderen met lees- en spellingsproblemen of dyslexie.

Ze hebben kennis van problemen op het gebied van de fonologische verwerking en de verschillende gebieden van de taalontwikkeling, te weten:

Auditieve verwerking

Auditieve informatie wordt moeizaam verwerkt.

Er zijn leesgerelateerde problemen ten aanzien van:

- Auditieve discriminatie/analyse/synthese
- Fonemisch bewust (klankbewustzijn)

Spraakproductie

Klanken en of klankgroepen worden weggelaten of veranderd.

Er zijn leesgerelateerde problemen ten aanzien van:

- Fonemisch bewustzijn (klankbewustzijn)
- Hardop lezen door verkeerde uitspraak van klanken.

Grammaticale kennisontwikkeling

Moeite met begrip en productie van complexe zinnen.

Er zijn leesgerelateerde problemen ten aanzien van:

- Leesbegrip (begrijpen van woorden en zinnen)
- Vloeiend lezen van teksten
- Gebruik van context bij lezen (tekstbegrip)

Lexicaal-semanticche ontwikkeling

Moeite met woordvinding, kleine woordenschat en zwak taalbegrip.

Er zijn leesgerelateerde problemen ten aanzien van:

- Leesbegrip (begrijpen van woorden en zinnen)
- Vloeiend lezen van teksten
- Gebruik van context bij lezen (tekstbegrip)

Pragmatiek

Problemen met sociaal gebruik van taal, moeite met figuur/abstract gebruik van taal

Er zijn leesgerelateerde problemen ten aanzien van:

- Leesbegrip (begrijpen van woorden en zinnen)
- Begrip van impliciet (achterliggende betekenis) en figuurlijke informatie (o.a. spreekwoorden en gezegden)

Logopedische behandeling

De logopedist kan een belangrijke rol spelen in de behandeling van problemen bij de auditieve functies en bij bovengenoemde spraak- en taalproblemen.

Het onderzoek naar lees- en spellingsproblemen of dyslexie is een uitgebreid onderzoek.

Er zijn twee verschillende trajecten, waarin de zorg voor kinderen met lees- en spellingsproblemen of dyslexie tot uiting komen:

1. Bij de logopedist op basis van verwijzing huisarts/specialist bij lees- en spellingsproblemen of het vermoeden van een lichte vorm van dyslexie
2. Via Protocol Dyslexie Diagnostiek en Behandeling (PDDb), waarbij gebruik wordt gemaakt van Diagnose Behandeling Combinatie (DBC). Indien er sprake is van een ernstige, enkelvoudige dyslexie en *niet* van lees- en spellingsproblemen kan de behandeling vanuit een DBC plaatsvinden. Hierbij dient een gedragswetenschapper het onderzoek te verrichten, waarbij bij behandeling vanuit een DBC wordt vergoed. Een dyslexieverklaring kan enkel via een GZ-psycholoog worden afgegeven.

Indien er sprake is van lees- en spellingsproblemen of een lichte vorm van dyslexie kunt u terecht bij **Logopediepraktijk Buitenhove**.